Česká sazba TeXem

pro kurz [PB029 Elektronická příprava dokumentů](https://is.muni.cz/auth/predmet/fi/PB029), Michal Růžička

# Poznámky k prvnímu testování první verze aktivity pro cvičení

## Pozorování z průběhu aktivity

* Tisknout minimálně na A3, větší formát by byl ještě lepší.
* Čtyři zdrojové texty (sady ústřižků) už jsou na skládání moc.
* V současné podobě je \*moc\* ústřižků.
  + Příliš mnoho možností.
  + Příliš detailní.
* Řešení trvá výrazně déle, než bylo očekávání.
* Nedořešeno vyhodnocení, tj. jak ukázat správné řešení?
  + Ukázalo se, že identifikační čísla pro jednoznačné odkazování na konkrétní ústřižky jsme za celou dobu vlastně nepoužili.
  + Zato ale čísla na papírcích mátla. (Má se to řadit dle čísel? Identifikují nějak ústřižky ze stejné sady?)

### Co mátlo

* Mají dokumenty přesně sedět na vzor?
* Nevyužitelné kousky kódu.
* Co znamená úlohu dořešit? Co je požadovaný výsledek?
* Mají čísla na ústřižcích nějaký smysl? Mají být uspořádány dle velikosti?
* `xevlna` – dokument, kde chybí vlnky?
* Hodně zkoušení, chybí návodné pomůcky na dořešení.

### Proč to bylo zábavné

* Spousta barviček.
* Dá se začít.
* Mám pocit, že tomu rozumím – znám TeX.
* Orientační body (`\begin`, `\end` v kódu).
* Je to na čas? Porazíme ty druhé?

## Co vylepšit

* Všechny dokumenty nechť mají úplně stejný obsah, tj. budou ukazovat identický výstup různými cestami.
  + Pokud už je tam rozdíl, ať je jasně vidět.
* Přidat „herní plán“, do kterého se dají kousky vkládat.

## Co dělat

* Nejdříve kompletně vysvětlit zadání, teprve potom rozdat.
  + Jinak se studenti začnou zabývat řešením a zadání si nevyslechnou do konce.
* Ústřižky se stejným obsahem nechť mají vygenerováno stejné identifikační číslo.
  + Jinak to působí zmatky, zda je to úmysl a něco to sleduje.
* Hned na začátku rozdat papíry s vysázenými výslednými dokumenty.
  + Předloha pro skládání zdrojových textů.
* Maximálně 15 kousků na dokument.
  + Nutnost více se dá řešit přidáváním po dávkách.
  + Celky dělit na podcelky dle toho, co chci ukázat/naučit.

## Co nedělat

* Nevkládat „nepoužité“ příkazy (`\hyphenation` apod.).
  + Není zřejmé, kam je zařadit.
  + Zároveň není ani zřejmé, že tím pádem je možné je zařadit kamkoliv.
* Nenabízet vzorové dokumenty až dodatečně jako nápovědu.
  + O nápovědu si nikdo neřekne – otázka ega.
* Nedělat příliš velké skupinky – 3 osoby vypadají jako maximum.
  + Jinak nikdo nestíhá sledovat, co dělají všichni ostatní.